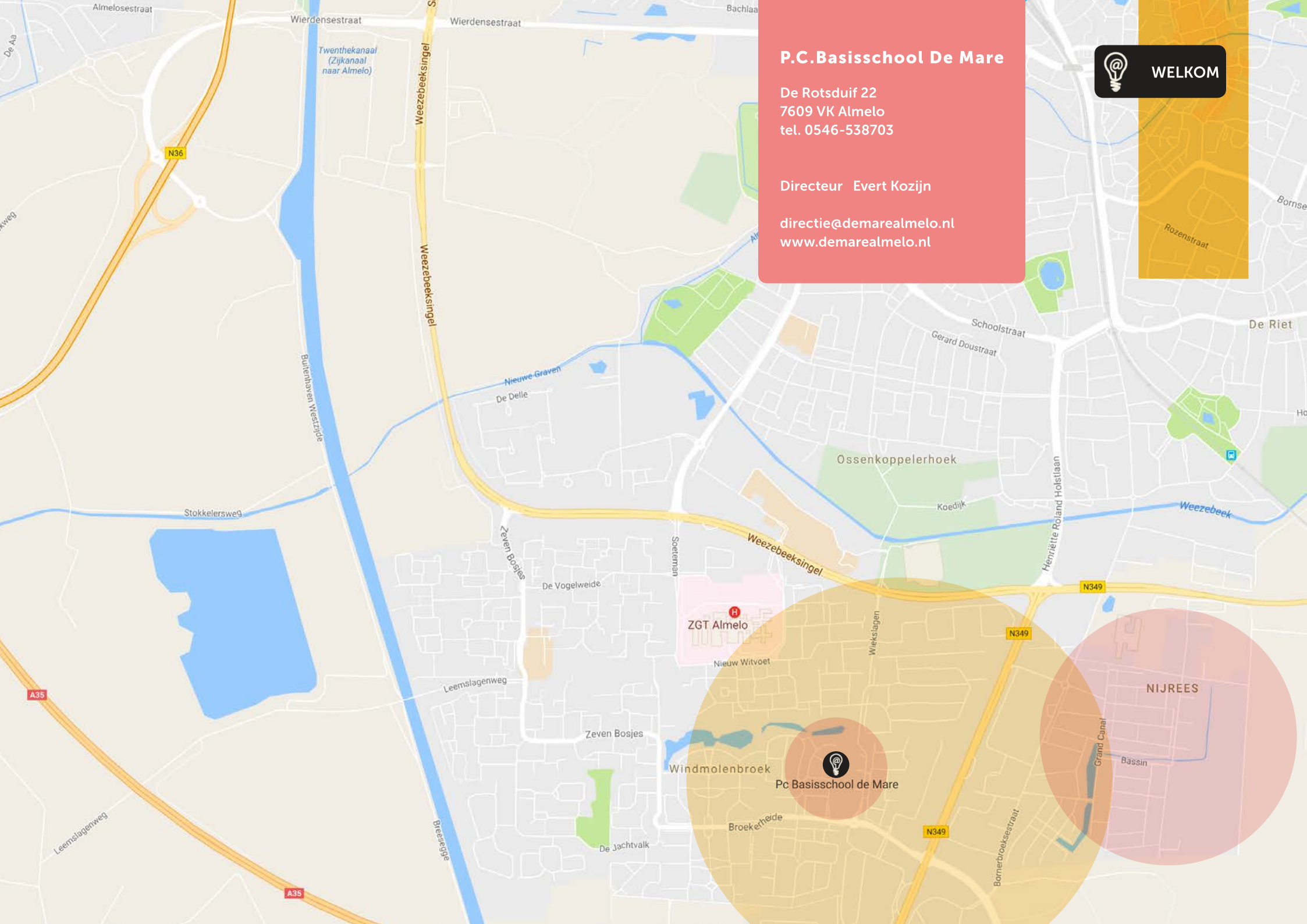




de mare

Protestants Christelijke Basisschool



P.C.Basisschool De Mare

De Rotsduif 22
7609 VK Almelo
tel. 0546-538703

Directeur Evert Kozijn

directie@demarealmelo.nl
www.demarealmelo.nl

 **WELKOM**

 **Pc Basisschool de Mare**

NIJREES

Grand Canal
Bassin



AANMELDING

onder-instroom
(kinderen die 4 jaar worden)

zij-instroom

school
activiteiten

contact
met ouders

identiteit
van
de school

ouder
participatie

OR
en
MR

Informatief gesprek

Het eerste contact met De Mare bestaat uit een informatief gesprek waarin onderwerpen aanbod komen als:

onderwijs
concept

de interne
begeleider

leerling
volg
systeem

inschrijvings
procedure

Intakeprocedure

Na de voorlopige inschrijving volgt het intakegesprek. Hierin bespreken we de thuis-situatie om een zo goed mogelijk beeld te krijgen. Ouders zijn verplicht om bijzonderheden over hun kind te melden zodat de school een inschatting kan maken van de onderwijsbehoeften om het kind een zo goed mogelijke start te bieden.

Na het intakegesprek neemt de school een besluit over de aanname en volgt een bevestiging van inschrijving.



Open dag

In maart wordt er op de Mare een Open Dag georganiseerd waar nieuwe ouders een kijkje kunnen nemen in de school.

Het is altijd mogelijk ook een afzonderlijke afspraak te maken.

Ouders kunnen hun kind aanmelden vanaf 2 jaar tot uiterlijk 12 weken voordat het kind 4 jaar wordt. Bij voorkeur 6 maanden voor de 4^e verjaardag van het kind.

Voor het eerst naar school

Kleuters mogen 1x komen wennen voordat ze 'echt' op school komen. Ongeveer 6 weken voordat ze hun 4^e verjaardag vieren ontvangt het kind een kaartje met een uitnodiging voor deze wenochtend.

In overleg met de peuterspeelzaal mogen kinderen die na de zomervakantie op De Mare starten, verlengd op de peuterspeelzaal blijven. Uiteraard komen deze kinderen voor de zomervakantie nog kennismaken.

De Mare verwacht dat uw kind zindelijk is, met uitzondering van de kinderen waarbij dit wegens medische redenen niet mogelijk is.

Vanaf het 4^e jaar mogen de kleuters elke dag naar school.

Verhuizing

Aanmelding op de Mare in geval van verhuizing of om andere redenen willen we graag ruim van te voren weten. Bij de school van herkomst zal informatie worden ingewonnen en ook het dossier zal worden ingezien. Het kind nodigen we 2 dagen uit om proef te komen draaien, zodat we voldoende inzicht krijgen in de mogelijkheden van het kind.

Op basis van de overdracht van de school van herkomst en de proefdagen nemen wij het besluit of het kind geplaatst kan worden.



Tot 4 weken voor de zomervakantie (indien nodig 6) worden leerlingen geplaatst.

Zorgplicht

Bij de aanmelding van kinderen die voor het eerst naar de basisschool gaan is, op basis van de wet Passend Onderwijs, de zorgplicht van kracht. De Mare zal samen met de ouders onderzoeken of er sprake is van specifieke ondersteuningsbehoeften en of De Mare hieraan tegemoet kan komen.

Zie verder
Passend onderwijs

Voor de zij-instroom van leerlingen die van een andere basisschool uit Almelo e.o. komen geldt de zorgplicht pas als de leerling is aangenomen op de nieuwe school, in dit geval De Mare.



MISSIE EN VISIE



De missie

De Mare is een Protestants Christelijke school. Vanuit een christelijke identiteit en met wederzijds respect staan wij open in de samenleving. De Mare streeft naar een prettig, veilig en warm schoolklimaat waarin eenieder tot zijn recht kan komen.

De leerlingen en medegebruikers in onze school vormen een afspiegeling van de verscheidenheid in de samenleving. Kinderen komen bij ons op school in aanraking met verschillende achtergronden. Hierdoor leren we van elkaar wat er leeft in de maatschappij. We hebben respect voor wat de ander anders maakt.

Wij willen dat ieder kind kan presteren naar zijn eigen beste vermogens. Kinderen krijgen kansen om hun talenten te ontwikkelen en hun dromen waar te maken in kennis (hoofd), sociaal gedrag (hart) en vaardigheden (handen). Met behulp van duidelijke regels en structuur wordt dit gerealiseerd.

Wij vinden het belangrijk om kinderen toe te rusten op de vragen vanuit de toekomst. Wij denken hierin van buiten naar binnen en vanuit de toekomst naar het heden.

De visie

Leren betekent niet alleen leren voor onze kinderen, maar is een totaalconcept dat van toepassing is op kinderen en medewerkers van De Mare. Ouders zijn partner in dit leerproces. We streven op onze school allereerst naar boeiend onderwijs, visueel en uitdagend.

Wij leren en werken adaptief. We zoeken aansluiting bij de mogelijkheden van elk kind. We dagen de kinderen uit en maken aanspraak op wat een kind kan en waar de interesse van een kind ligt. Op deze manier vergroten wij de betrokkenheid en het eigenaarschap van elke leerling. De kinderen leren hierbij van elkaar en de leerkracht is begeleider tijdens dit proces.

Wij brengen de leerlingen inzichten, strategieën en attitudes bij die helpen bij het leren. We vergroten het zelfstandig leervermogen door de kinderen zelfstandig te leren leren. Leerlingen die hun eigen leren kunnen sturen zijn gemotiveerd.

De kerndoelen vormen de basis voor onze doelstellingen. Naast de vereiste cognitieve doelen speelt op onze school een groot aantal andere doelen een belangrijke rol.

Wij besteden veel aandacht aan sociale vaardigheden. Kinderen die zich veilig en prettig voelen op school, zijn beter in staat te leren. Wij leren de kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen ontwikkeling.

Wie in de wereld van de 21^{ste} eeuw meewil, moet meer dan alleen vakbekwaam zijn. Wij leren de kinderen flexibel en inventief te zijn en wij leren ze te kunnen samenwerken.

Digitale vaardigheden zijn zowel middel als doel. Naast het oefenen vanuit de lessituatie zal de leerling de beschikbare media ook gaan gebruiken als gereedschap binnen zijn eigen leerproces.

ICT is een belangrijk onderwijsinstrument en De Mare wil maximaal investeren in het ontwikkelen van ICT-geletterdheid en mediawijsheid.



HOE WERKEN WIJ?

adaptief onderwijs

De Mare heeft een buigzaam jaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat de indeling van de groepen gebaseerd is op leeftijd en leerstof. Wij streven naar kindgericht onderwijs in een lerende school.

Kinderen leren van elkaar leren en ontdekken samen nieuwe dingen. Wij streven ernaar om leerlingen zoveel mogelijk te laten werken in groepjes van verschillende leerlingen. De leerlingen krijgen leerstof aangereikt, die past bij hun ontwikkeling. Er ontstaan zo meerdere niveaus in de groepen.

Dit noemen we adaptief onderwijs. Letterlijk vertaald betekent het woord adapteren aanpassen. Adaptief onderwijs is dus aanpassend onderwijs. Aanpassend aan verschillen tussen leerlingen. Geen twee kinderen zijn hetzelfde en dus zijn er ook verschillen tussen kinderen als het gaat om de meest effectieve manier om tot leren te komen.



**PASSEND
ONDERWIJS
BEGINT AL
IN DE LES,
NAMELIJK
DOOR
UITVAL TE
VOORKOMEN**

**COMPETENTIE
IS EEN GOEDE
MOTIVATOR**

Expliciete Directe Instructie

Op De Mare werken wij met het EDI-onderwijsmodel.

Uitgangspunt bij directe instructie is dat je op sommige momenten in het onderwijsleerproces kennis, inzichten en vaardigheden het beste doelgericht kunt onderwijzen.

EDI is een methode om leerstof succesvol aan te leren aan zowel de sterke, gemiddelde, als risicoleerlingen.

Instructie is het hart van effectief onderwijs.

De leerkracht hanteert de volgende techniek:
De leerkracht *legt uit*,
doet voor en *denkt hardop*
zodat denkstappen te volgen zijn.

De leerkracht checkt voortdurend of de leerstof begrepen is door inhoudelijke vragen te stellen, de zogenaamde cvb-vragen: *controleren van begrip*.

een EDI-les is als volgt opgebouwd

DOEL Voor elke les is vastgesteld wat de leerling aan het eind van de les moet weten of kunnen.

VOORKENNIS Door voorkennis te activeren, komt duurzaam opgeslagen kennis vanuit het langetermijngeheugen in het werkgeheugen terecht. De leerkracht maakt het verband duidelijk met de nieuwe leerstof. Nieuwe leerstof is beter te begrijpen als vastgehaakt kan worden aan reeds aanwezige kennis.

CONCEPT Begrippen worden uitgelegd.

VAARDIGHEID Stappen in de vaardigheid worden aangeleerd.

BELANG Het waarom van de les wordt verduidelijkt.

INOEFENEN Leerlingen nemen het verwoorden en toepassen van de leerstof over, terwijl voortdurend wordt gecontroleerd of ze het correct doen en begrijpen.

VERWERKEN Leerlingen oefenen zelfstandig met de leerstof. Maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het beheersen.



Elke groep heeft een groot touchscreen in de klas. In de onderbouw is deze in hoogte verstelbaar. Tijdens het werken kan het bord op kindelhoogte worden gebracht. Tijdens de instructie is de bordhoogte hoger zodat de groep goed zicht heeft op de getoonde informatie.

De kleuters werken met het digikeuzebord.

In groep 4 t/m 8 hebben alle kinderen hun eigen tablet en wordt er met Snappet gewerkt.

De tablets zijn eigendom van de school. De kinderen hebben ze in bruikleen. zie overeenkomst



Groep 3 gebruikt chromebooks.

Informatie over het werken met het digikeuzebord en Snappet kunt u vinden op internet.

Wij spreken af met kinderen dat zij tijdens de lesuren geen gebruik maken van hun mobieltje.





PASSEND ONDERWIJS

ALLE LEERLINGEN
KRIJGEN EEN PASSEND
ONDERWIJSAANBOD
DAT
ZO SNEL MOGELIJK,
ZO LICHT MOGELIJK,
ZO GOED MOGELIJK EN
ZO DICHTBIJ MOGELIJK
WORDT GEORGANISEERD

De school beschikt
over een extra entree voor
minder valide leerlingen,
een douche en een
aangepast (miva) toilet.

De Mare is er ook voor de zorgleerling: de leerling die zo ver boven of onder het gemiddelde niveau zit dat extra aandacht nodig is. De leerkracht biedt de leerling extra hulp in de klas, tenzij de IB-er (interne begeleider) en de leerkracht van mening zijn dat dit niet (meer) kan. Dan wordt overwogen om o.a. specialisten vanuit het School Ondersteunings Team (SOT) en externe deskundigen in te roepen.

We hechten vooral aan preventie, daarom is er regelmatig overleg tussen leerkrachten, IB-ers, directie en externen.

Er zijn op dit moment twee IB-ers, één voor de onderbouw en één voor bovenbouw. De IB-er bewaakt het voortgangsproces o.a. door te observeren en te testen. De externe schoolcoach overlegt en adviseert. Jaarlijks bezoekt de schoolcoach alle groepen en adviseert de leerkrachten w.b. gewoontevorming en gedrag.

Werken volgens EDI houdt in dat leerlingen geobserveerd en gevolgd worden en snel de aandacht krijgen die zij toekomen.

Het team wordt daarin regelmatig bijgeschoold. Voor de EDI-methode worden leerkrachten ondersteund door Expertis.





De groepen
1 en 2 zijn in de
even weken op
vrijdag vrij.

Dit is al een echte schoolperiode, waarin kinderen veel bewuster indrukken opdoen. Het is de 'gevoelige periode' voor het opdoen van zintuiglijke ervaringen, voor waarnemingen in de omgeving, voor het leren van woorden en voor omgang met situaties uit het dagelijks leven. Het kind wil dan vooral zelf handelen. Het herhaalt met plezier vele malen de aangeleerde handelingen vanuit een innerlijke behoefte deze te oefenen.

Kleuters zijn meestal nog te zeer op zichzelf gericht om zich in te kunnen leven in de ander. Ze gaan ervan uit, dat de ander net zo denkt en voelt als zij. Langzamerhand beginnen ze overeenkomsten en verschillen op te merken. Ze ontdekken het anders-zijn van de ander.

Deze fase kenmerkt zich door een flinke groei van de woordenschat en zinsbouw. Het kind leert sorteren en ordenen, en wordt steeds beter in het herkennen van vormen, kleuren en geluiden. Later gaat het kind ook symbolen zoals letters en cijfers herkennen en leren gebruiken. Eenvoudige liedjes en opdrachten worden steeds beter begrepen en onthouden. Als iets hem interesseert kan een kleuter zich lang en goed concentreren op een activiteit.



Vierjarige kleuters die van huis uit Nederlands spreken, kennen gemiddeld 3000 woorden.

De meeste van die woorden kunnen ze ook zelf gebruiken. Verder maken de meeste kinderen grammaticaal goede zinnen, al doen zij dat nog niet helemaal foutloos. Ook kunnen ze bijna alle klanken goed uitspreken, al is de 'R' nog weleens lastig.

Tussen hun vierde en zesde jaar maakt de omvang van hun woordenschat een forse groei door en leren zij ingewikkelder zinnen te maken. In deze periode raken kinderen steeds meer geïnteresseerd in letters, boeken en zelf schrijven. Het kan voorkomen dat zij heel serieus een reeks tekens achter elkaar 'krabbelen' en dan vragen: "Wat staat hier?". Om kleuters te helpen bij hun taal- en denkontwikkeling kun je samen kijken naar gebeurtenissen, of samen een boekje lezen en erover praten. Praten met volwassenen is heel belangrijk. Het geeft kinderen de kans om nieuwe woorden en begrippen, nieuwe zinsbouwconstructies te horen en ook zelf eens uit te proberen. Ook voorlezen en fantasiespel helpen het kind om zijn taalvaardigheid verder uit te breiden.

gym

De kleuters hebben iedere dag bewegingsonderwijs en 1x per week wordt dit in de vorm van een circuit-model aangeboden.

De kinderen dragen een gympakje of een T-shirt met korte broek. Gymschoenen met een stoeve zool zijn verplicht, geen balletschoenen! Graag gymschoenen met klittenband, voorzien van naam en opgeborgen in een stoffen gymtas met voor- en achternaam.

Vanaf **8.20 uur** 's ochtends staat de inlooptijd bij de deur op groen en kunt u uw kind naar de klas brengen. Tot die tijd blijft iedereen buiten, ook de schoolgaande broers en zussen. De leerkracht vangt de kinderen in de klas op. In de kleutergroepen begint de les om **8.30 uur**.

Wilt u tijdig afscheid nemen van uw kind zodat de leerkracht op tijd kan beginnen met de les?

Alle groepen hebben tot **14.00 uur** les.



2X pauze

op een dag: 's morgens 15 minuten en 's middags 15 minuten om te eten, onder toezicht van de eigen leerkracht. We beginnen met gebed of moment van stilte. We eten bij de eigen tafel en blijven zitten totdat iedereen het op heeft. Drinken het liefst uit een beker vanwege de duurzaamheid. Beleg naar keuze, dus pasta mag ook. En graag fruit. Gift-afval gaat op school in de prullenbak, ander afval nemen we mee naar huis. Geen snoep mee.

Iedere kleuter brengt een eigen wereld met zich mee. Met name de school brengt hen in aanraking met andere opvattingen en gewoonten.

Kleuter zijn is een ontwikkelingsfase en geen aanduiding van een bepaalde leeftijd. Daarom spreken we in de onderbouw ook van ontwikkelingslijnen, die vanaf groep 3 doorlopen in leerlijnen.



MIDDENBOUW

Kinderen van 6-9 jaar hebben interesse in de wereld die groter is dan het gezin en de school. Ze vertonen in deze periode een toenemende mate van emotionele stabiliteit en een redelijke dosis zelfvertrouwen.

De overgang van groep 2 naar 3 is voor jonge kinderen een spannende en uitdagende fase. De nadruk komt meer te liggen op het werken dan op het spelen. Het valt niet mee om meer stil te zitten, naar de leerkracht te luisteren en in de werkboekjes te werken. Om de actieve houding en nieuwsgierigheid van deze jonge kinderen te behouden is vooral een aansprekend taal-, lees-, en rekenaanbod nodig in groep 3. In de wereld van de kleuter lopen realiteit en fantasie nog in elkaar over. Gaandeweg kan het kind steeds beter onderscheid maken tussen wat 'echt' is en wat verzonnen is. Kinderen krijgen dan ook een voorkeur voor dingen die 'echt' zijn of 'echt kunnen zijn'.

De pure fantasie heeft afgedaan. De voorkeur gaat nu uit naar verhalen met realistische elementen, zoals verhalen die spelen in een ver verleden of in een verre toekomst, over prinsessen en prinsesjes, over ridders en koningen, over dinosaurussen. Ondanks die voorkeur denkt en handelt het kind vaak met grote fantasie omwille van de ervaring en gevoelens die daarmee gepaard gaan.

Nu gaan ze zich meer richten op leeftijdgenootjes. Ze doen hierbij steeds meer ervaring op met agressief gedrag, eer ophouden, conflicten, wedijver, opkomen voor eigen recht en rekening houden met anderen.

Aanvankelijk worden spelregels en normen nog zeer star toegepast.



In toenemende mate wordt gedrag echter beoordeeld op de bedoeling die erachter ligt. In deze periode willen kinderen gezamenlijk activiteiten ondernemen. Ze zijn in de gevoelige periode voor het verzamelen van kennis.

Vanaf groep 3 wordt begonnen met het ontwikkelen van schoolse vaardigheden als lezen, schrijven, rekenen en later ook wereldoriëntatie. Kinderen beginnen logisch te denken en leren verbanden leggen. Nu worden ook de verschillen in leerstijlen zichtbaar. Je kunt nu onderscheiden of een kind een doener, een denker, een dromer, een uitvinder of een regelaar is.

Taal wordt in deze periode ook een middel om nieuwe kennis te verwerven. Kinderen zijn vaak mateloos geïnteresseerd in lezen en schrijven. Het geeft hen steeds meer toegang tot de wereld van volwassenen, en de kennis die daar te vinden is. Soms is die toegang tot de volwassen wereld weleens te veel, met name het zien van geweld of seks. Kinderen zien op televisie en internet veel dat zij interessant vinden maar nog niet kunnen begrijpen. Aan opvoeders is de taak om vragen van kinderen daarover te beantwoorden, maar ook vooral om grenzen te stellen aan wat zij mogen zien.



groep
3 en 4

Vanaf 8.15 uur

is er pleinwacht,

herkenbaar aan het fel

gekleurde hesje. Vanaf 8.20 uur staat

de inlooptime bij de deur op groen en

mogen de kinderen van groep 3 en 4

rustig, zonder ouders, naar binnen lopen.

Bij slecht weer mogen de kinderen vanaf

8.15 uur naar binnen. Er gaat dan een

'regenbel'. Eenmaal binnen hangen de

kinderen hun jas en tas aan de kapstok en

lopen door naar hun eigen klas.

De lessen beginnen om 8.30 uur en

eindigen om 14.00 uur.

groep
5

Om 8.25 uur gaat de

eerste bel, de kinderen van groep 5 gaan

dan op de afgesproken plek in de rij staan.

Vijf minuten later, als de tweede bel gaat,

kunnen alle kinderen binnen zijn.

Groep 3 mag de eerste drie dagen van het schooljaar nog door de ouder in de klas gebracht worden.



De kinderen dragen een gympakje of een T-shirt met korte broek. Gym schoenen met een stoeve zool zijn verplicht, voorzien van naam en opgeborgen in een stoffen gymtas met voor- en achternaam. Geen balletschoenen!

gym

Groep 4 en 5 heeft 2x per week gymnastiek in de IISPA. Waarvan 1 keer per week volgens het circuitmodel, waarbij alle groepen dezelfde toestellen gebruiken.

Groep 3 gymt 2x per week in het speellokaal op school.

2 X pauze

op een dag:

's morgens 15 minuten en 's middags 15 minuten om te eten, onder toezicht van de eigen leerkracht. We beginnen met gebed of moment van stilte. We eten bij de eigen tafel en blijven zitten totdat iedereen het op heeft. Drinken het liefst uit een beker vanwege de duurzaamheid. Beleg naar keuze, dus pasta mag ook.

En graag fruit. Geen snoep mee.

Gft-afval gaat op school in de prullenbak, ander afval nemen we mee naar huis.



BOVENBOUW

Eind groep 8 moeten kinderen zo'n 15.000 woorden kennen.

Als kinderen eenmaal voldoende kunnen lezen, schrijven en rekenen, kunnen ze die vaardigheden ook gebruiken om de wereld om hen heen verder te verkennen.

Dat gebeurt op school, maar kinderen hebben vooral ook vanuit zichzelf interesse in allerlei onderwerpen. Het gaat verbanden zien tussen feiten waarmee het in aanraking komt en bouwt zo een wereldbeeld op. Het kind denkt na over de plaats van de mens in die wereld en wil inzicht krijgen in de cultuur waarin het leeft. Oudere kinderen stellen veel vragen over het hoe en waarom van dingen en hebben een brede interesse. Ze kunnen belangstelling hebben voor een verscheidenheid aan onderwerpen: dieren, ontdekkingsreizen, het weer en klimaat, techniek, enzovoort.

Langzaam maar zeker leren kinderen op deze leeftijd om na te denken over zaken die verder weg liggen en situaties die zij niet zelf hebben ervaren. Ze kunnen gericht vragen stellen over onderwerpen die zij bijvoorbeeld in het Jeugdjournaal zien.

Rond het tiende jaar gaan kinderen nadenken over wat het betekent om een 'goed mens' te zijn en ontwikkelen een grotere maatschappelijke belangstelling. Ze krijgen meer aandacht voor waarden en normen, en leren gaandeweg begrijpen dat een situatie twee kanten heeft.

Kinderen zijn geneigd een standpunt te kiezen waarvan zij weten of vermoeden dat ze erom gewaardeerd zullen worden, vooral door volwassenen en degenen die zij belangrijk vinden.

Tegelijkertijd kunnen ze doordat hun hersenen veranderingen ondergaan, juist weer impulsiever worden. Voor kinderen vanaf tien jaar is de omgang met leeftijdgenoten van groot belang.



Kinderen van deze leeftijd zijn erg bezig met hun eigen identiteit: Wie ben ik? Wat kan ik? Het vergelijken met andere kinderen is belangrijk: dit biedt een steun voor zelfbewustzijn en zelfwaardering. De groep is een belangrijke ondersteuning voor de identiteitsvorming omdat het kind zichzelf kan vergelijken met anderen in de groep. Ze willen hetzelfde zijn of juist niet. In groepsverband leren kinderen hoe de sociale wereld in elkaar steekt.

Vriendschappen worden nu steeds hechter, en zijn in sterkere mate gebaseerd op vertrouwen en loyaliteit. Het 'erbij horen' in een groep geeft een gevoel van veiligheid.

Tegelijkertijd kan het zo zijn dat de eigen voorkeuren en interesses die het kind juist op deze leeftijd sterker begint te ontdekken, botsen met de normen van de groep. Dat kan leiden tot lastige keuzes voor een kind: toegeven aan de groepsdruk, of kiezen voor eigenheid?

Juist omdat 'erbij horen' zo belangrijk is, moeten opvoeders in deze fase alert zijn op pesten, machtspeletjes en onderdrukking in de groep.

Kinderen die toegeven aan de groepsdruk doen vaak dingen die zij eigenlijk niet willen: meedoen met het pesten van een ander kind of liegen tegen volwassenen.

De heroriëntatie op de wereld om hen heen en veranderingen op het hormonale vlak zorgen vaak tijdelijk voor een zekere emotionele instabiliteit en verminderd zelfvertrouwen. Hierdoor is extra aandacht gewenst voor het zelfbeeld en het omgaan met gevoelens die voortkomen uit: lichamelijke veranderingen (beugel, borstontwikkeling, menstruatie), de relatie met leeftijdgenoten (voor paal staan, erbij willen horen, rolpatronen, stoer gedrag) en daarbij de toenemende druk van ouders en de confrontatie met eigen mogelijkheden en beperkingen (CITO-toets, schoolkeuze).



De wereld van de bovenbouwer wordt steeds groter. Complexere structuren en relaties kan het nu begrijpen, zowel in taal als in de werkelijkheid. Het leert strategieën toe te passen waarmee het meer en beter kan onthouden.

2X pauze

op een dag: 's morgens 15 minuten en 's middags 15 minuten om te eten, onder toezicht van de eigen leerkracht. We beginnen met gebed of moment van stilte. We eten bij de eigen tafel en blijven zitten totdat iedereen het op heeft. Drinken het liefst uit een beker vanwege de duurzaamheid. Beleg naar keuze, dus pasta mag ook. En graag fruit. Geen snoep mee. Gft-afval gaat op school in de prullenbak, ander afval nemen we mee naar huis.

Om 8.25 uur gaat de eerste bel, de kinderen gaan dan op de afgesproken plek in de rij staan. Vijf minuten later, als de tweede bel gaat, kunnen alle kinderen binnen zijn. De lessen beginnen om 8.30 uur en eindigen om 14.00 uur.

2x per week

gymnastiek in de IISPA. Waarvan 1 keer per week volgens het circuitmodel, waarbij alle groepen dezelfde toestellen gebruiken.

De kinderen dragen een gympakje of een T-shirt met korte broek. Gynschoenen met een stroeve zool zijn verplicht, voorzien van naam en opgeborgen in een rugzakje.

gym

Alle leerlingen
van groep 8 in het
reguliere basisonderwijs
zijn verplicht om een
eindtoets te maken.

De Wet Referentieniveaus Nederlandse Taal en Rekenen geeft aan wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen op belangrijke momenten in hun hele schoolloopbaan.

Doel van deze wet is een betere aansluiting te bewerkstelligen tussen het taal- en rekenonderwijs in de verschillende sectoren: PO, VSO, VO en MBO. De wet beoogt daarnaast ook de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen te verbeteren.

Scholen voor voortgezet onderwijs mogen de toelating van leerlingen niet laten afhangen van het resultaat van de eindtoets. Het schooladvies weegt het zwaarst en is leidend bij plaatsing in het voortgezet onderwijs.

De eindtoets
neemt drie dagdelen
in beslag en wordt in
april afgenomen.

De centrale eindtoets toetst de inhoud van de taaldomeinen lezen en taalverzorging en van alle rekendomeinen binnen de referentieniveaus. De toets meet welk referentieniveau de leerling heeft bereikt.



De centrale
eindtoets
is er op
twee niveaus.

Eindtoets B en
eindtoets N bevatten
dezelfde onderdelen
en opgavenrubrieken
en hetzelfde aantal
opgaven.

De centrale eindtoets
bestaat uit twee
onderdelen:
Nederlandse taal
en rekenen.

Eindtoets B (basis) is voor leerlingen voor wie het verwachte vervolgadvis brugklastype gemengd/theoretische leerweg of hoger zal zijn.

Eindtoets N (niveau) is voor leerlingen van wie verwacht wordt dat ze het beste passen in een brugklastype basisberoepsgerichte of kaderberoepsgerichte leerweg.

Vóór 1 maart krijgt
elke leerling in groep
8 een schooladvies.
Hierin staat welk
type voortgezet
onderwijs het beste
bij uw kind past.

Wij kijken daarvoor
naar leerprestaties,
werken in de klas,
doorzettingsvermogen,
omgaan met huiswerk,
aanleg en ontwikkeling
gedurende de
hele basisschoolperiode.



B

N



COMMUNICATIE

ParnaSsys

Leerlinggegevens worden opgeslagen in het digitale leerlingvolgsysteem ParnaSsys. ParnaSsys is een beveiligde digitale omgeving, de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

In het leerlingdossier worden gegevens opgenomen over het gezin, de leerling, gespreksverslagen, oudergesprekken, onderzoeksverslagen, observatiegegevens en toetsgegevens.

Het leerlingdossier is alleen ter inzage voor de eigen ouder(s) en/of verzorger(s) van het kind, de leerkracht, de directie, intern begeleider en de inspectie.

Indien een leerling in beeld komt voor een verder begeleidingstraject neemt de leerkracht contact op met de ouders omtrent inzage in het dossier door derden.

Omdat onze school onderdeel uitmaakt van stichting PCO Noord West Twente worden daar een beperkt aantal persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

Op De Mare wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. Het privacyreglement is te vinden op de website.

leerlingen raad

De leerlingenraad denkt mee en adviseert de directie, het team en de kinderen over schoolzaken. De leerlingenraad wordt ondersteund door een leerkracht en vergadert minimaal 6x per jaar met de directeur. Leden van de leerlingenraad worden voor een periode van 1 jaar gekozen.

OR

De ouderraad organiseert, helpt bij schoolactiviteiten en maakt ouders enthousiast voor de school. Verder adviseert de ouderraad de MR en de directie over zaken die ouders direct raken. De OR bestaat nu uit 12 ouders en 4 leerkrachten. De OR vergadert minimaal 6 x per jaar.

MR

De medezeggenschapsraad denkt, adviseert en beslist mee over schoolzaken, toetst de gemaakte afspraken en levert daarmee een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op school. De raad heeft daarvoor regelmatig overleg met de directie en/of het schoolbestuur. Door verkiezingen kan iedere ouder lid worden en daarmee invloed uitoefenen op het schoolbeleid. Een MR-lid wordt gekozen voor een periode van 3 jaar. De directeur is adviseur voor de MR. De MR vergadert minimaal 6x per jaar.

GMR

Bij de Stichting PCO Noord Twente is op bestuursniveau een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) ingesteld waarin alle scholen gezamenlijk zijn vertegenwoordigd. De GMR behandelt alle onderwerpen die meerdere scholen aangaan en heeft een adviserende rol naar de bestuurder van PCO.



Tweewekelijks verschijnt De INFOMARE. Deze nieuwsbrief is ook te vinden op de website.



Eén keer per jaar houden we de Kom-Mare-Op-dagen. Dit zijn een soort openbare lesdagen. (zie jaarkalender).



Twee keer per jaar krijgen alle kinderen een schoolverslag mee. Ouders worden uitgenodigd voor de zogenaamde 10-minuten gesprekken. Het is altijd mogelijk om een afspraak te maken voor een extra gesprek. In de jaarkalender zijn de data van de schoolverslagen en 10-minuten gesprekken vastgelegd.



Op de website vindt u de jaarkalender met vakanties, studiedagen, sportdagen, vrije dagen, luizencontrole, vieringen en de musical.



De kinderen zijn collectief verzekerd één uur voor en één uur na de periode dat ze op school zijn of bij activiteiten buiten de school die onder schooltijd vallen, zoals excursies, uitstapjes, schoolreisjes en schoolkamp. Naast deze collectieve schoolverzekering is het van belang dat kinderen van huis uit WA-verzekerd zijn.



Voor de communicatie tussen school en ouders maakt De Mare gebruik van het ouderportaal 'Mijn School'. www.mijnschool.nl

gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden leven kan het voor de school soms moeilijk zijn om te bepalen welke positie ze moet innemen bij het verstrekken van informatie. Kinderen staan voor ons centraal. Vanuit het belang van kinderen informeren wij beide ouders. Dus ook de ouder die niet met het ouderlijk gezag belast is. Alleen in geval van zwaar wegende argumenten kan daarvan worden afgeweken.

Wij hebben ervoor gekozen beide ouders op gelijke wijze te informeren. Ook het adres, van de niet met het ouderlijk gezag belaste ouder, zal voor zover mogelijk in onze administratie worden opgenomen. Dat betekent dat ook die ouder op de hoogte kan worden gesteld van de schoolgids, 10-minuten gesprekken en Kom-Mare-Op-Dagen.

De wens tot informatie dient de betreffende ouder zelf aan de school te melden, anders gaat de informatie naar één adres.

Als één van de ouders geen informatie mag ontvangen (bij een gerechtelijke uitspraak) moet hiervan een schriftelijk bewijs worden afgegeven aan de directie.



IN EN OM SCHOOL

BSO Het Paleis



Binnen De Mare is er Buiten Schoolse Opvang gerealiseerd. BSO Het Paleis heeft een locatie in de school. Binnen de BSO wordt alles afgestemd op de school, zoals schoolvakanties, studiedagen, schoolreisjes. Contactgegevens vindt u op de website.

In de groepen 2 en 7 krijgt ieder kind een gezondheidsonderzoek via de GGD. Ouders en leerkracht vullen vooraf een vragenlijst in. Het onderzoek vindt plaats op school. De ouders zijn hierbij niet aanwezig. Ook school kan de ontwikkeling van een kind bespreken met de GGD, nadat de ouders hiervan op de hoogte zijn gebracht. Ouders ontvangen een schriftelijk verslag.

De spraak- en taalontwikkeling van kinderen wordt op school goed gevolgd. Hiervoor worden observaties gemaakt en toetsen afgenomen. Ook hier is de inbreng van ouders belangrijk. Mocht er sprake zijn van een spraak- en of taalachterstand dan wordt een vervolgtraject met u besproken. Dat kan zijn:

- > Extra ondersteuning in de groep
- > Doorverwijzen naar de schoolarts
- > Via huisarts naar particuliere logopedie

gezondheid

Een veilige verkeerssituatie rond de school is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de school, de ouders en de leerlingen. Rijd daarom langzaam, rijdt niet achteruit, parkeer auto's niet op de stoep, in de bocht of voor de ingang van de school en maak zoveel mogelijk gebruik van de fiets of kom lopend.

Er komen steeds meer kinderen met allergieën of aandoeningen waarvoor ze extra zorg en aandacht nodig hebben.

In voorkomende gevallen heeft de school de zorg voor het op tijd en juist toedienen van medicijnen en/of het verrichten van medische handelingen. De afspraken hoe wij hier zorgvuldig mee omgaan zijn vastgelegd in een protocol.

Hoofdluis is een vervelend probleem, waar iedereen mee in aanraking kan komen. Op De Mare is een werkgroep van ouders die preventief controleert. Na elke schoolvakantie wordt er gecontroleerd. Bij het constateren van hoofdluis zal de school u op de hoogte stellen.





**SAMENWERKINGS-
VERBANDEN**



AANWEZIGHEID



0546-538703

Tussen 8.15 uur en 8.30 uur
is de conciërge telefonisch te bereiken
om uw bericht van afmelding
te registreren.

Melding van
afwezigheid



De Mare werkt aan toekomstonderwijs. De komende jaren werken we aan de ontwikkeling van de Omtrek, een digitaal platform waarmee de zaakvakken, met cultuureducatie als bindmiddel, als een geheel worden behandeld. Net als in een game werken leerlingen met levels en volgen zij hun eigen route in de verdiepingsopdrachten. De nadruk ligt op het vergroten van het zelflerend vermogen. Naast het werken op de computer of tablet zijn instructielessen en niet-digitale opdrachten een onderdeel.

De Mare werkt hierin samen met Museum TwentseWelle in Enschede.

**MUSEUM
TWENTSE
WELLE**



In de komende schooljaren gaan wij intensief samenwerken met het Orkest van Almelo en Kaliber Kunstenschool.

Belangrijkste doel van deze samenwerking is kinderen tijdens hun schoolperiode vertrouwd maken met muziek. Alle kinderen maken kennis met muziekinstrumenten en wij werken toe naar het spelen in een leerorkest.



Verlof voor kinderen is in uitzonderlijke situaties mogelijk. De algemene richtlijnen volgens de leerplichtwet vindt u op de website.

Verlof moet altijd schriftelijk aangevraagd worden. De leerkracht heeft daar formulieren voor. Deze moeten bij de directeur ingeleverd worden.

De directeur van de school is verplicht de leerplichtambtenaar in te lichten in geval van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen de ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, zal proces-verbaal worden opgemaakt.

**INDIEN VÓÓR 8.40
UUR GEEN MELDING IS
GEDAAN EN UW KIND
NIET OP SCHOOL
AANWEZIG IS,
NEMEN WIJ
CONTACT MET U OP
OM ER ZEKER VAN
TE ZIJN DAT UW
KIND ONDERWEG NIET
'VERDWAALD' IS.**

Verlof